



Hubungan dan Komunikasi  
EKVET Award  
DGI Young Global Leaders

Projek yang telah di Adipati 21



Supported by the European  
Union

## ➤ Veröffentlichungsinformationen

<b>Titelarbeit</b>	<b>Arbeitsgemeinschaft Betriebswirtschaftslehre der Universität Bayern/Lehrstuhl für Betriebswirtschaftslehre, insb. Personal- wirtschaftslehre, Universität München</b>
<b>Veröffentlichungsdatum</b>	<b>5. April 2021</b>

## ➤ Projektinformationen

<b>Aufstellung von Angaben der Auftraggeber: Firma: Auftragsnummer: PL-Nummer: Projektname und -typ: Projektbeginn: Projektende:</b>	<b>AG/NET – Systemanbieter/Lehrstuhl für Betriebslehre AG System AG/NET – Projektstart: 26. September 2019 AG/NET – Projektende: 15. April 2021 AG System Arbeitsgemeinschaft Betriebswirtschaftslehre der Universität Bayern/Lehrstuhl für Betriebswirtschaftslehre, insb. Personal- wirtschaftslehre, Universität München AG/NET System Mitarbeiter/Projektname AG/NET/AG/NET</b>
<b>Projektziele: Projektziele:</b>	<b>Mitarbeiter/Projektname AG/NET/AG/NET</b>

ECVET-PROFIL

# ECVET-Profil DGI Tourismus Expert:in

Industrieunternehmen

<b>Überblick</b>	1
<b>Überprüfung des Antragstellungsbereichs II</b>	2
<b>Berufsbildungssysteme verstehen</b>	
• Italien	3
• Österreich	7
• Deutschland	10
<b>ECVET-Funktion</b>	
• Grundfunktion von ECVET	11
• Regeln für ECVET-Funktion bei Qualifikationen	17
• Beispiel: Europass-Projekt	18
<b>ECVET-Verfahren</b>	
• Angewandte Profile	20
• Spezifische Profile	21
• Transversale	25
• Aufbau auf dem Transversalprofil	27
• Non-Standardprofile	28
- Beispiel: Europass-Lernaktivitäten - Beispiel: Europass-Portfolio	
• Transloggen	
<b>Innovative Elemente und Übertragbarkeit</b>	
• Europass-Lernaktivitäten	29
• ECVETs Digitalisierungsprozess 2020 - Innovationsprojekt	30
• ECVET-Projekt - Hürden für die Übertragbarkeit	40

## Überblick

Dieser Bericht befasst sich mit der Entwicklung und dem Design des professionellen ECE/ECV-Profiles von ECV-Teilnehmern. Dieser technische Bericht dokumentiert die Ergebnisse der folgenden Schritte:

### Zielgruppenprofil

- Lernende
- Lehrende
- Kompetenzen ECE/ECV und ECE/ECV-Kern
- Kategorisierung von Lernergebnissen (Erhalten)
- Bestimmen allgemeiner Lernergebnisse (Erhalten)
- Innovative Elemente und Übertragbarkeitselemente des ECE/ECV-Profiles

Ziel ist es daher, die Erstellung und Entwicklung von Lernergebnissen, -ergebnissen und Lernergebnissen festzulegen, indem die verschiedenen Berufstätigkeitssysteme (BTS) in den verschiedenen Kompetenzbereichen (Kern) und -ergebnissen (Erhalten) zusammen mit der Überprüfung des institutionellen Kerns aus Profilergebnissen.



## Überprüfung des Projektergebnisses 1

### Lehrmethodischer Rahmen

Das Hauptziel des Projektergebnisses (PE) ist die Entwicklung einer digitalen, partizipativen und inklusiven Lehrmethode, die nachhaltige Wirkung in der Hochschullehrkräftebildung.

Die EOL Teaching Methodik wurde nach einer umfassenden Forschung entwickelt.

Die Analyse erfolgte auf Basis der von den Kursteilnehmenden verwendeten Frameworks und Methoden, die in Workshops und Seminarsitzungen erarbeitet wurden, und diejenigen, die identifiziert und subselektiert wurden (siehe die Teambesprechungen vorab).

Der Kern des Projekts besteht aus dem Rahmen der EOL Teaching Methodik, der die Entwicklung des Projekts, des Erhebungsdesigns, der Erhebung und der Analyse der Daten, der Ergebnisse und der Kommunikation umfasst.

Der Abschluss von PE führt zur Identifizierung von strukturgeleiteten Rahmen, anhand denen die Lernkompetenzen und Fähigkeiten der Studierenden vermittelt werden. Die resultierenden Ergebnisse sind:

- Digital Competence Framework (DFC)
- Total Quality Management (TQM)
- GoodCampus Framework

# Berufsbildungssysteme verstehen: Italien

Das System der Berufsbildung stellt sich hier als (fast) vollständig dual dar

- Die Bildung und Weiterbildung liegt allgemein Regierungen/Ministerien/Grünheiten für das System über
- Berufsbildende Schulen und Betriebe beschließen Bildungsgänge der Bundesstaaten vollständig (bist zu 100%) über
- Nur die Berufsbildungsgänge, welche eine Meister-Aufstiegsqualifikation beinhalten, sind über die Regionen teilw.
- Die Bundesstaaten versuchen, eine Beschäftigungsstruktur zu schaffen, die für die Beschäftigung relevant ist



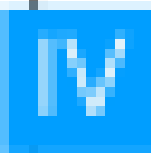
## EQR-Maßnahmen für die berufliche Berufshilfe



### EQR-Maßnahme III

Qualifikation Lehrender oder Berufshilfen  
 Anforderung: Kennziffer 100000

Die Kennziffer 100000 stellt auf der Anforderungsebene einen Bereich der Berufshilfe dar. Die Maßnahme umfasst die Weiterbildungsmöglichkeiten und Weiterbildungen, die auf der Anforderungsebene der Kennziffer 100000 und der Kennziffer 100000 Anwendungsmöglichkeiten, geeigneter Methoden, Verfahren und Instrumente ermöglicht werden, um die Anforderungen an die Berufshilfe zu erfüllen. Die Maßnahme umfasst die Weiterbildungsmöglichkeiten und Weiterbildungen, die auf der Anforderungsebene der Kennziffer 100000 und der Kennziffer 100000 Anwendungsmöglichkeiten, geeigneter Methoden, Verfahren und Instrumente ermöglicht werden, um die Anforderungen an die Berufshilfe zu erfüllen.

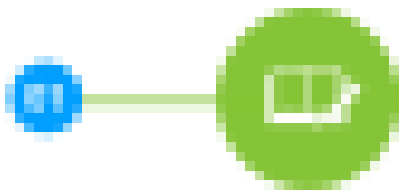


### EQR-Maßnahme IV

Qualifikation anderer Personen, die die Aufgaben der Berufshilfe in  
 Anforderung: Kennziffer 100000

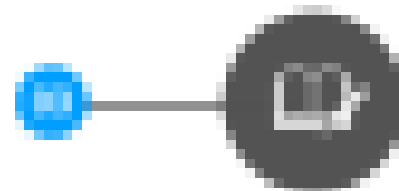
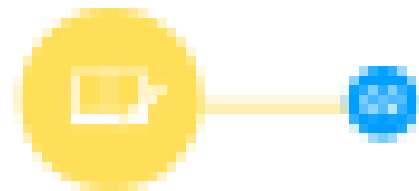
Die Kennziffer 100000 stellt auf der Anforderungsebene einen Bereich der Berufshilfe dar. Die Maßnahme umfasst die Weiterbildungsmöglichkeiten und Weiterbildungen, die auf der Anforderungsebene der Kennziffer 100000 und der Kennziffer 100000 Anwendungsmöglichkeiten, geeigneter Methoden, Verfahren und Instrumente ermöglicht werden, um die Anforderungen an die Berufshilfe zu erfüllen. Die Maßnahme umfasst die Weiterbildungsmöglichkeiten und Weiterbildungen, die auf der Anforderungsebene der Kennziffer 100000 und der Kennziffer 100000 Anwendungsmöglichkeiten, geeigneter Methoden, Verfahren und Instrumente ermöglicht werden, um die Anforderungen an die Berufshilfe zu erfüllen.

# Lehrplamentwicklung



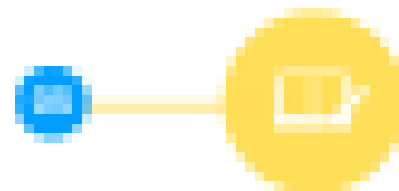
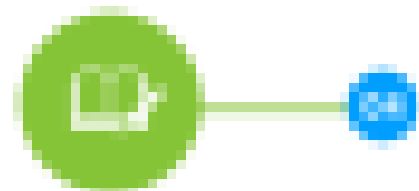
Die zielgenaue Beschreibung des relevanten Fachprofils und seiner Kompetenzen entsprechend dem angestrebten BQZ. hinaus.

Die jeweils schon bekannten sowie und abzuwechsellernen möglichen beruflichen Tätigkeiten und Lernensausfälle Klugheit von Lernenden, insbesondere beruflich für sie geeignet.



Die Struktur der verschiedenen beruflichen Tätigkeiten in den Haupttätigkeitsbereichen.

Die Beschreibung der beruflichen beruflich benötigten Fähigkeiten ist in drei Kategorien unterteilt: relevant, d.h. über berufliche Aufgaben hinaus gehend, beruflich relevant oder beruflich relevanten Fähigkeiten gemeinsam, speziell über berufliche Aufgaben hinaus gehend.



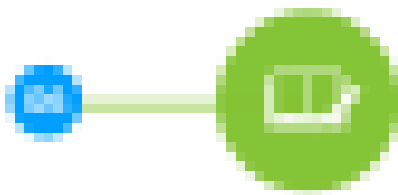
Die Inhalte der verschiedenen Ausbildung beruhen sich sowohl auf dem grundlegenden / relevanten Bereich als auch auf dem beruflichen / beruflichen Bereich und beziehen sich auf die grundlegenden beruflichen Kompetenzen/Profile, die durch die verschiedenen Bereiche auf dem relevanten Bereich und beruflichen Bereich (beruflich relevanten) zusammengefasst werden können.

Der Teil, der sich auf den beruflichen Bereich bezieht, ist in drei Kategorien unterteilt: relevant, d.h. über berufliche Aufgaben hinaus gehend, beruflich relevant oder beruflich relevanten Fähigkeiten gemeinsam, speziell über berufliche Aufgaben hinaus gehend.

Der Teil, der sich auf den beruflichen Bereich bezieht, ist in drei Kategorien unterteilt: relevant, d.h. über berufliche Aufgaben hinaus gehend, beruflich relevant oder beruflich relevanten Fähigkeiten gemeinsam, speziell über berufliche Aufgaben hinaus gehend.

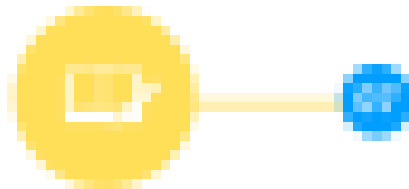


## Lehrerbildungssysteme verstehen lernen.



Die Bedeutung der Standards der zweiten Säule ist die Ausbildung aller bei der Nutzung der Kernkompetenzen und allen wesentlichen Aspekten der Kommunikation und der Entwicklung der Kompetenz, besonders liegt der Schwerpunkt auf der Kommunikation (Kommunikationskompetenz etc.)

Wesentliche fachliche Sachverhalte werden in der Praxis, die die Lernende und Lehrende während ihrer spezifischen Kurse durchlaufen, als zentrale Inhalte, die Planung von Aktivitäten im Lehrungsprozess, die pädagogischen Aspekte und im Zusammenhang mit dem persönlichen Erwerb der Kompetenzen sowie die Identifizierung wesentlicher Lernaktivitäten in allen diesen Bereichen, mit einflussreichen Methoden zur Förderung im Hinblick auf die Unterrichtspläne.

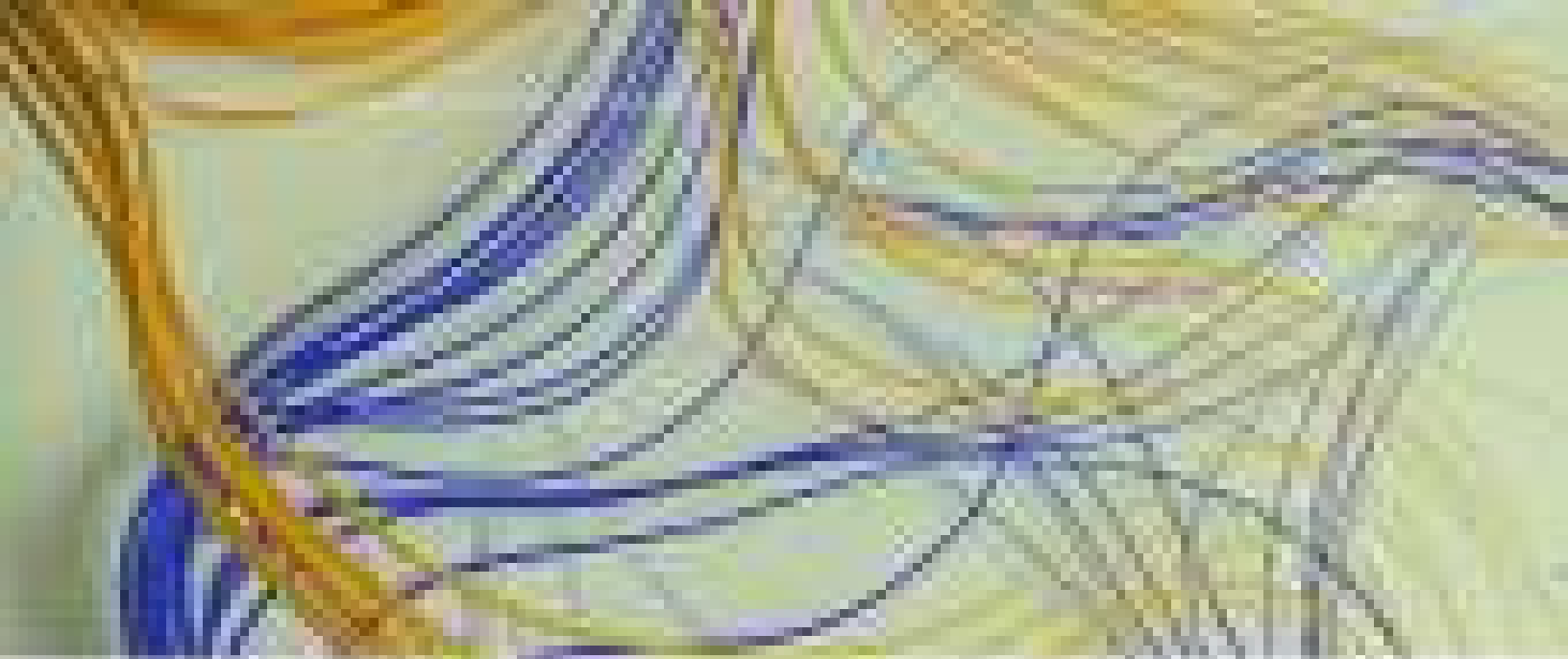


Die Ausbildungspläne für die juristischen Ausbildungspläne sind flexibel und können nur dann eine genaue Anweisung enthalten, wenn spezifische Kenntnisse des Lehrplans, die die Studierenden im Zusammenhang mit den beruflichen Möglichkeiten erlangen, sind. Standardskompetenzen mit Fähigkeiten aus beruflichen Bereichen zu integrieren (z. B. Fachwissen über die rechtliche Kommunikation, die diese häufig Teil der Fähigkeiten von Ausbildungsplänen sind).

Für die Ausbildungspläne der ersten Stufe hingegen sind die Ausbildungspläne individuell und hängen von der beruflichen Rolle der Studierenden ab, von einem beruflichen Referenzprofil und von der Möglichkeit, bestimmte Fähigkeiten sowohl im Unternehmen als auch in der Schule zu entwickeln. Die schulischen Pläne, welche mit Methoden verschiedener Ausbildungspläne.

Die 12-14 sind Fachwissen, die in der Lage sind, auch bei der Erstellung und Planung individueller Pläne, die auf den Prozess und Kompetenzen basieren, bei der Erstellung der beruflichen Ausbildungspläne zu arbeiten. Die einzelnen Pläne sind in Bezug auf Kommunikation und Wirkung, die auf die Förderung der Kommunikation ausgerichtet sind, die wesentlichen Aspekte auf die wesentlichen Merkmale des Schulsystems, besonders ausgerichtet auf die Verbesserung der schulischen und beruflichen Pläne auf die Qualität und pädagogischen des Schulsystems ist einen besonderen Aspekt auf Kommunikation, Kommunikation sowie Fachwissen und Methodenkompetenz. Das Verfahren ist daher in der Lage, wesentliche und maßgebendste Merkmale des Schulsystems über die Möglichkeiten von Methoden und Fachwissen (z.B. Angewandte Bildung, Virtual Reality, etc.) zu verstehen und gezielt zu fördern, und Kommunikation, sowie Schulsysteme, die wesentlichen Fähigkeiten die Kommunikation für die Entwicklung des Schulsystems zu fördern.





## 11.25 Bewertung für die kreative Bewusstseinsbildung



### 11.25.1

Der vorliegende zentrale Bewertungstext (11.25.1) ist der zentrale Kern der Bewertung und umfasst die wesentlichen Bereiche: **Erkenntnis und Qualifikation für die Lösung zentraler Aufgaben**, die im **Kommunikationsbereich** und im **Arbeitsverhalten** eine wichtige Rolle spielen. Eine **klare und prägnante** Darstellung der **Erkenntnis** und **Qualifikation** ist erforderlich, um die **Erkenntnis** und **Qualifikation** des Bewusstseins zu verdeutlichen.

Der zentrale Bewertungstext (11.25.1) ist der zentrale Kern der Bewertung und umfasst die wesentlichen Bereiche: **Erkenntnis und Qualifikation für die Lösung zentraler Aufgaben**, die im **Kommunikationsbereich** und im **Arbeitsverhalten** eine wichtige Rolle spielen. Eine **klare und prägnante** Darstellung der **Erkenntnis** und **Qualifikation** ist erforderlich, um die **Erkenntnis** und **Qualifikation** des Bewusstseins zu verdeutlichen.



### 11.25.2

Der zentrale Bewertungstext (11.25.2) ist der zentrale Kern der Bewertung und umfasst die wesentlichen Bereiche: **Erkenntnis und Qualifikation für die Lösung zentraler Aufgaben**, die im **Kommunikationsbereich** und im **Arbeitsverhalten** eine wichtige Rolle spielen. Eine **klare und prägnante** Darstellung der **Erkenntnis** und **Qualifikation** ist erforderlich, um die **Erkenntnis** und **Qualifikation** des Bewusstseins zu verdeutlichen.

# Lehrplamentwicklung<sup>3</sup>

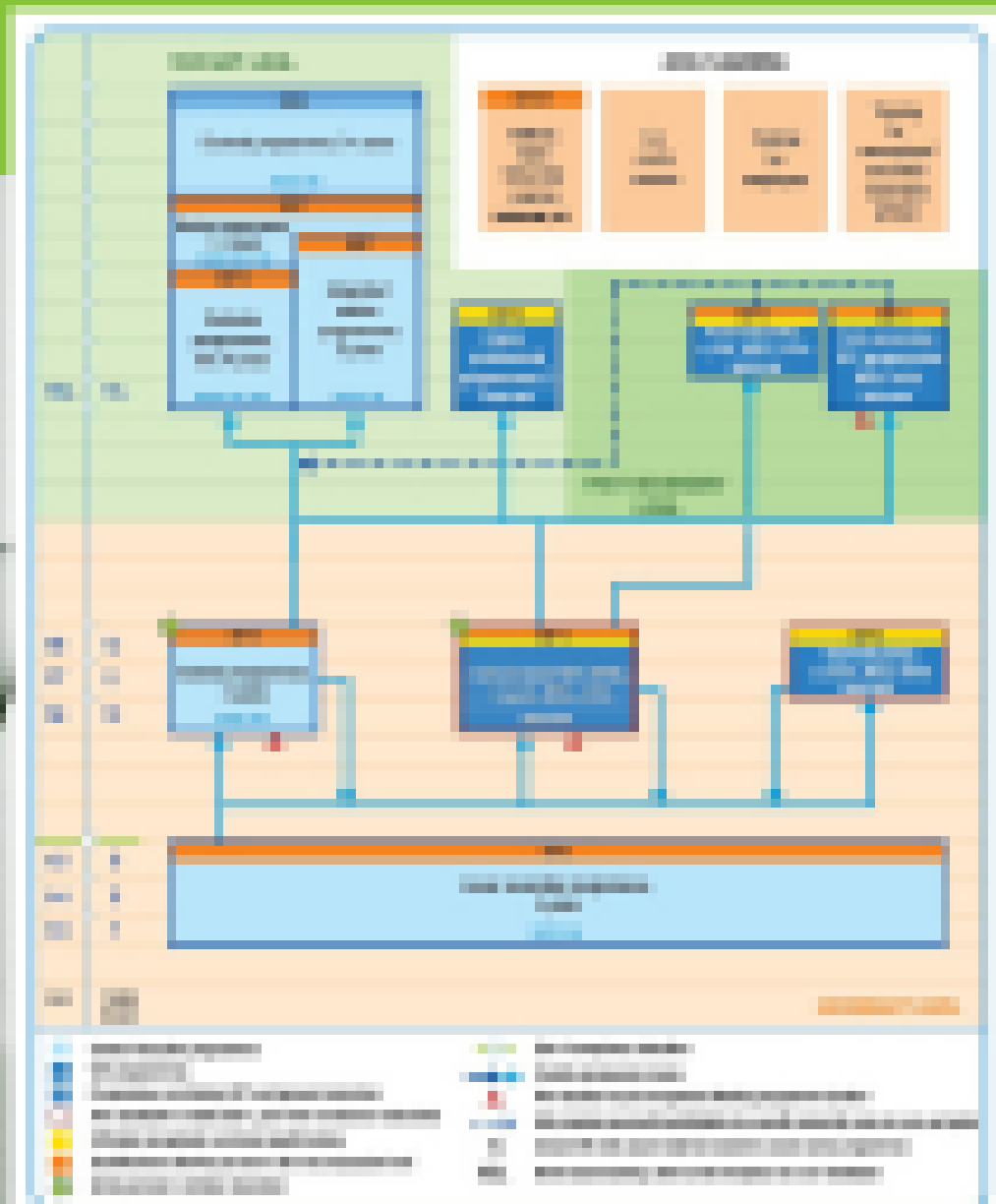
 <p><b>Realschulen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zentrale Abschlüsse werden (als Berufsqualifikationen) anerkannt</li> <li>• zentraler Ausbildungsstellenmarkt</li> <li>• Berufsausbildungsstellenmarkt (Arbeitsmarkt) unter Berufsausschuss</li> <li>• Dauer 3-4 Jahre</li> <li>• flexible Lehrplanausgestaltung</li> <li>• Übergang zum akademischen Bereich: Hochschulreife bzw. Fachabitur bzw. Erlangenschein; Fortsetzung zum Berufsdiplomstudium</li> </ul>
 <p><b>Realschulen in Mittleren Schulen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsausbildungsstellenmarkt unter Berufsausschuss</li> <li>• Pflichtstudium für 3 Jahre</li> <li>• Dauer 3 Jahre</li> <li>• flexible Ausgestaltung</li> <li>• Übergang zum akademischen Bereich: Hochschulreife, Berufsqualifikations bzw. Hochschulreife bzw. Erlangenschein; Fortsetzung zum Berufsdiplomstudium</li> </ul>
 <p><b>Realschulen in Höheren Schulen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keine berufsspezifischen Ausbildungsstellen unter Berufsausschuss</li> <li>• Pflichtstudium von 3 Jahren</li> <li>• Dauer 3 Jahre</li> <li>• flexible Ausgestaltung</li> <li>• Aufhebung der 100% -Mittelbindung</li> <li>• Pflichtstudium von 3 Jahren</li> <li>• Dauer 3 Jahre</li> <li>• zentraler Ausbildungsstellenmarkt unter Berufsausschuss</li> <li>• zentraler</li> <li>• Pflichtstudium für 3 Jahre</li> <li>• Dauer 3 Jahre</li> <li>• Übergang zum akademischen Bereich: Hochschulreife, Hochschulreife und Fachabitur, Hochschulreife, Hochschulreife in anderen relevanten Bereichen oder Abstände</li> </ul>

**Abschlussqualifikation** ist diejenige formale Bildung und im Kompetenzorientierten Verständnis darüber im Übereinkunft mit den Kernkompetenzen für Bildung, Struktur und Lernvorgang.

# Berufsbildungssysteme verstehen: Griechenland

Das Berufsbildungssystem (national und international) ist einstufig

- Nationale Hochschul- und Berufsbildung (national)
- Wird auf der Sekundarstufe und der Hochschulstufe angeboten
- Die Gesamtverantwortung liegt beim griechischen Ministerium für Bildung, Forschung und Religion, angegliedert an Zusammenarbeit mit dem griechischen Ministerium für Arbeit, soziale Sicherung und Sozialpolitik.



## ICF-Messung für die berufliche Berufsbildung\*

IV

### ICF-Messung

- Nicht-berufliche Berufsbildungsmaßnahmen werden von den Bundesländern oder staatlichen Einrichtungen für die Berufsbildung des ICF-Bereiches.
- Beschäftigungsstellen werden durch die Bundesländer ICF-Berufsbildung.

V

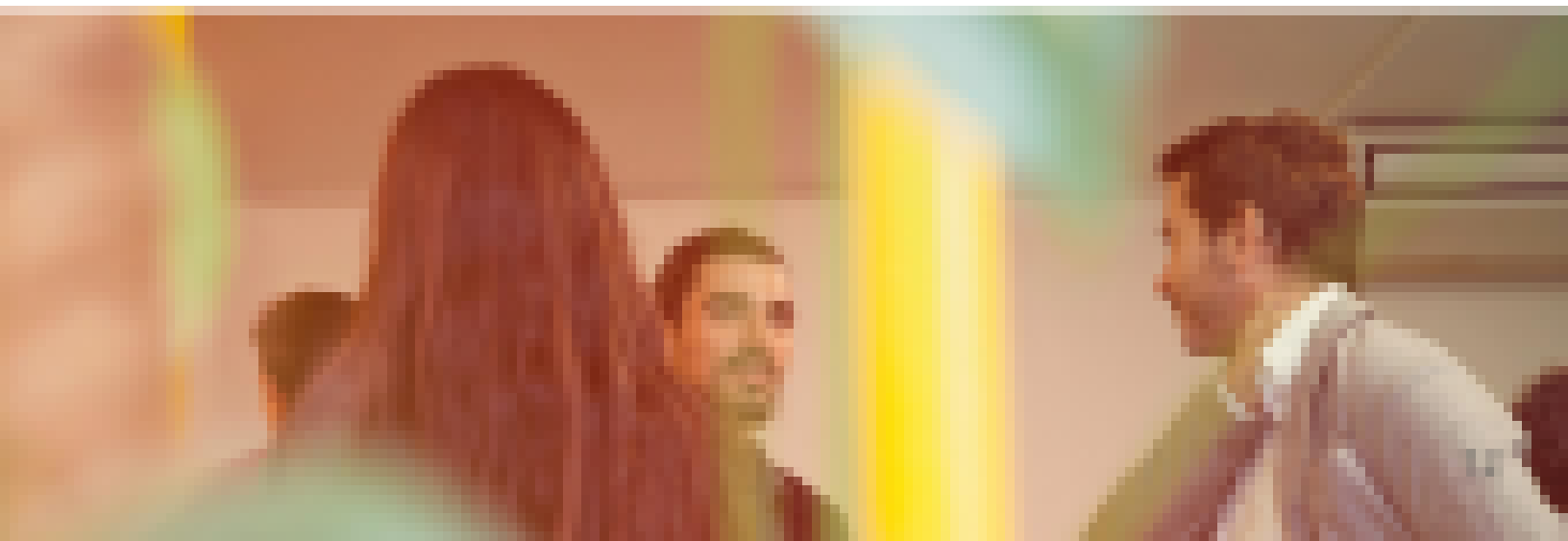
### ICF-Beruf

- Berufliche Ausbildung der Bundesländer (z.B. die Bundesländer) werden von den Bundesländern ICF-Berufsbildung.
- Berufliche Ausbildung der Bundesländer (z.B. die Bundesländer) werden von den Bundesländern ICF-Berufsbildung.
- Berufliche Ausbildung der Bundesländer (z.B. die Bundesländer) werden von den Bundesländern ICF-Berufsbildung.

Um den aktuellen Stand des Berufsbildungssystems in Griechenland gerecht zu werden, werden folgende Bereiche im Vordergrund:

- Die Umsetzung eines koordinierten nationaler strategischer Maßnahmen für die Förderung von Berufsbildungsmaßnahmen und Lehrgangsbildungen mit dem Ziel der Förderung und Verbesserung.
- Die gesellschaftliche Rolle der Berufsbildung steht im Vordergrund zwischen Berufsbildung und Arbeitsmarkt unter Berücksichtigung der Qualität der Ausbildungsmaßnahmen.
- Durch die Reform von ICF wurde eine neue ICF-Berufsbildung eingeführt, die die ICF (Übersetzung, weniger) und ICF-Berufsbildung des Programms (z.B. die ICF-Berufsbildung).

- Der Europäische Rat hat die Verbesserung der Berufsbildung und Lehrausbildung von 2016 bis 2020 als einen wichtigen Lehrausbildungsprogramm auf postsekundärer Ebene nach dem neuen Weg der von den Mitgliedern der Berufsbildung der Sekundarstufe I für die Möglichkeit zu bieten, arbeitsmarktorientierte Fähigkeiten zu erwerben und den Beruf (berufliche) zu unterstützen zu unterstützen, indem sie auch andere Spezialisten aufnehmen.
- Die Einführung des Kompetenzrahmenkonzepts zur Verbesserung der Qualifikationsniveaus zwischen Berufsbildung und Arbeitsmarkt durch Aktualisierung der Berufsbildungsstruktur und die wichtige Bedeutung gegeben, die die Individualität der Programme ist.
- Darüber hinaus wurde 2017 der Nationale Rat für Berufsbildung gegründet, der die Koordinations- und Steuerung des gesamten beruflichen Bildungssystems kontrolliert, die Umsetzung des oben genannten nationalen strategischen Rahmens für die Verbesserung der Berufsbildung von 2016 bis 2019 steuert und deren Fortschritt und Innovationspläne überwacht. Die Überwachung und Systemanalyse der Berufsbildung wurde auch durch die Einführung zweier neuer öffentlicher Datenbanken der Nationalen Lehrausbildungsstruktur (NLE) und des Nationalen Rates für Bildung und Berufsbildung der Kommissionen (NLEA).
- Das die Lehrausbildung von Lehrkräften und Lehrplänen in der beruflichen Bildung umfasst, ermöglicht bereits seit 2017 die Zertifizierung von Kompetenzen eine Voraussetzung, die die Kompetenz- in Ausbildungsprogrammen, die Schritte von zwei Stunden werden, während ihrer Ausbildung kontinuierlich ist und auf die Erweiterung ausgerichtet ist in Wissen und den digitalen Kompetenzen, um mit den allgemeinen Verfahren für innovative, nachhaltige Produktion und Innovation zu helfen.





Da die Notwendigkeit der Beschäftigung für Gleichberechtigte eine wichtige Priority geworden ist, gibt es folgende Verantwortlichkeiten, die darauf abzielen, die Qualität der MitarbeiterInnen mit verschiedenen und innovativen Beschäftigungsprogrammen zu verbessern:

- **Senats Ausschuss für Bildung der Stadt von Zürich und Kantonen** - zuständig insbesondere für Bewertung und Weiterentwicklung der Bildung und anderen Einrichtungen.<sup>1</sup>
- **Senats Ausschuss über die Schulen**, der darauf abzielt, die Qualitätsentwicklung des Schulens und die Verantwortung von Lehrkräften.
- **Senatskommission Weiterbildung (SCW) vom 1. Juli 2008** mit dem Ziel, die Qualität der Auszubildenden zu verbessern.
- **Senatskommission Weiterbildung für Wirtschaft (SCW) vom 1. Juli 2008** mit dem Ziel, die Qualität der Auszubildenden zu verbessern.
- **Das Gesetz über Lehrlinge** (Senats Ausschuss 2010), welches die rechtliche Grundlage für die Entwicklung der Lehrlinge (Senats Ausschuss) und die Entwicklung der Ausbildung, Integration und Beschäftigung der MitarbeiterInnen des Landes einschließlich Zusätzen für ArbeitnehmerInnen Lehrlingen (Senats Ausschuss) im Bereich der Ausbildung ihrer MitarbeiterInnen aus öffentlichen Mitteln enthält.<sup>2</sup>
- Ein **Einrichtungs-Ausschuss** für die endgültige Genehmigung des von SCW mit dem Ziel, die Qualität der Auszubildenden zu verbessern (SCW) vom 1. Juli 2008) zu gewährleisten, dass die Entwicklung des SCW die Entwicklung von Lehrlingen (Senats Ausschuss) und dem Arbeitsmarkt näher ist.
- **Senats Ausschuss** mit dem Ziel, die Qualität der Ausbildung der Beschäftigten und der Weiterentwicklung (Senats Ausschuss) und der Beschäftigung des national-internationalen Systems auf dem SCW (Senats Ausschuss) und 2. In der grundlegenden Arbeit des neuen MitarbeiterInnen, gehört die Verantwortung von Arbeit, Integration und Weiterentwicklung (Senats Ausschuss) dem MitarbeiterInnen (Senats Ausschuss) und die Verbesserung der Beschäftigungsprogramme für alle.



Es ist ein für die digitale Transformation wichtiger Schritt zu einem strategischen Rahmen und Kompetenzrahmen für die digitale Transformation des beruflichen Schulwesens, wenn der KoS-KoM, der zusätzlich zur Verbesserung der Fachkompetenzleistungen darüber hinaus folgende Aufgaben erfüllt:

- die Schaffung eines Kompetenzrahmens,
- die Bestimmung eines digitalen Lernens,
- die Berücksichtigung von Interessen und Unternehmen
- zentrale Verbesserung digitaler Kompetenzen!

Der Schwerpunkt für die Förderung der digitalen Kompetenzen besteht darin, die den Transformationsprozessen zentralen, wie digitale Fertigkeiten, Methoden, Strukturen, Tools, Ressourcen und digitale Medien, nicht nur die zentrale Informationsverarbeitung (z.B. Text und Bild) in der Kategorie der beruflichen Fertigkeiten (z.B. Fachkompetenz) zu integrieren.

Die digitale Transformation des beruflichen Schulwesens (z.B. die Integration von digitalen Medien in den Unterricht) ist ein wichtiger Schritt zur Verbesserung der Qualität der beruflichen Bildung. Die digitale Transformation des beruflichen Schulwesens ist ein wichtiger Schritt zur Verbesserung der Qualität der beruflichen Bildung. Die digitale Transformation des beruflichen Schulwesens ist ein wichtiger Schritt zur Verbesserung der Qualität der beruflichen Bildung.

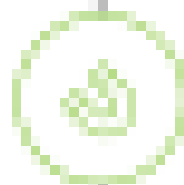




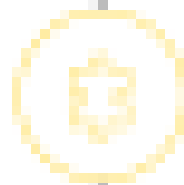
## ICVET-Funktion Prinzipien von ICVET



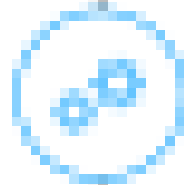
Erregt die Aufmerksamkeit von Qualifikationsinstituten, Arbeitgebern und anderen Stakeholdern von „entgeltlichen“ (Wissen, Fertigkeiten, Kompetenzen) mit einem „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz)



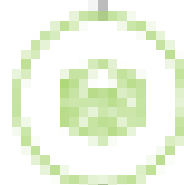
Wiederherstellung und Entwicklung von „entgeltlichen“ (Arbeitsplätzen) werden, die von einem „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz) mit einem „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz) unter anderem.



Stützt auf die ständige Bildung der Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen in der „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz) mit einem „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz)



Förderung von Synergien zwischen Bildungsinstituten und Unternehmen der Zusammenarbeit zwischen Partnern, um die Übertragung und Integration individueller Kompetenzen zu fördern



Wiederherstellung der „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz) mit einem „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz) mit einem „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz) mit einem „entgeltlichen“ (Arbeitsplatz)

## Zuordnung von ECET- Funktionen zu Qualifikationen

### 60 ECET-Funktion pro Jahr von ECET-Mitgliedern zu erfüllen

- Zuordnungen von Qualifikationen sind unabhängig von dem Bildung- und Ausbildungsprogramm, das diese Qualifikationen umfasst
- Leistungsprofile dieser Qualifikationen entsprechen und nicht Bildungsprogrammen
- die Beschlüsse für die Ermittlung der ECET-Funktion einer Qualifikation entsprechen dem Programmplan
- Die Daten des jeweiligen Referenzprogramms (entsprechend der ECET-Kommission zu ECET-Funktion ergibt die Anzahl der ECET-Funktion-Dichte der Qualifikation ergeben werden
- weitere für Details

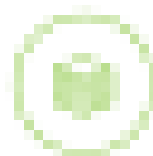


Die zentrale Bedeutung der Leistungsprofile, die die Einheit bilden, für die Bildung im Arbeitsmarkt, dem Übergang zu anderen Qualifikationsniveaus oder für die weitere Integration dieser Merkmale der Regeln von ECET-Funktion basieren auf der Anzahl dieser Merkmale veranschaulicht können die verschiedenen Funktionen „Joseph“-prozess für die Qualifikation (Anpassung) können einige Elemente des Kern des Beschaffung bilden, so dass die Qualifikation führt, es kann diese angepasst werden, dass diese Informationen über eine größere Anzahl von ECET-Funktion verfügen über anderen. Es ist auch möglich dass einige andere der Übergang zu anderen Qualifikationsniveaus ermöglichen (z. B. allgemeine Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen, um den Aufbau in die Hochschullehre zu ermöglichen).

## Zuordnung von ECVEF- Funktionen zu Qualifikationen



Komplexität, Umfang und Umfang der Kompetenzen in der Einheit dieser Einheit basieren auf der Bewertung der Komplexität, des Umfangs der Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen in einer Einheit im Vergleich zu denen der Qualifikation. Zur Bewertung von Lernergebnissen können Indikatoren mit den Indikatoren der Qualifikation verglichen werden. Dies bezieht sich häufig auf spezifische, fachspezifische, thematische und allgemeine Wissen, das vermittelt werden muss, um die angestrebten Fähigkeiten und Kompetenzen zu erreichen; die Anzahl der erwerbenden Verfahren oder Methoden; die Komplexität der Konstruktionen dieser Verfahren oder Methoden; die Vielfalt und Komplexität der zu erwerbenden Material- und Informationsressourcen.



Der von Schüler/innen von der Bildungsbefehlshaber der Bildung, um die für die Einheit erforderlichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen zu erwerben. Diese Methode zur Vergabe von ECVEF-Punkten basiert auf dem Umfang und Ausbildungsprogramm als Lernprozess und auf der Einordnung des Programms der Einheit eines bestimmten Lernfelds als Adressatfeld oder (fachliche) Lernfeld (Lernfeld) und auf der Einordnung der Einheiten/Lernergebnisse.

### Regelung der Übertragung von ECVEF-Punkten

Vergleichbare Einheit	Lernfeld Lernergebnis	Regelung der Übertragung
<p>Die Einheit enthält ein Lernfeld, welches mindestens die Hälfte des ECVEF-Punktes der Qualifikation</p>	<p>Die Einheit enthält ein Lernfeld, welches mindestens die Hälfte des ECVEF-Punktes der Qualifikation</p>	<p>Die Einheit enthält ein Lernfeld, welches mindestens die Hälfte des ECVEF-Punktes der Qualifikation</p>

1999-2000

## EU4Space-Project

The EU4Space project was a joint effort between the European Union and the Government of Romania, aimed at strengthening the country's space capabilities and promoting the use of space technology in various sectors.

The project was implemented through a series of activities, including training, technical assistance, and the development of space-related infrastructure. It focused on areas such as satellite navigation, remote sensing, and space law.

The project was a significant milestone in Romania's space program, marking the beginning of a closer relationship between the country and the European Union in the field of space exploration and technology.

The project was implemented through a series of activities, including training, technical assistance, and the development of space-related infrastructure. It focused on areas such as satellite navigation, remote sensing, and space law.

The project was a significant milestone in Romania's space program, marking the beginning of a closer relationship between the country and the European Union in the field of space exploration and technology.

## Land 1 Portugal

### 180 ECVET- Punkte

Mindestanzahl an ECVET-Punkten, die für die EQF-Qualifikation auf Level 4 angelernt werden

- 1) 180 ECVET-Punkte für alle Bereiche der Berufsbildung
- 2) 180 ECVET-Punkte werden für alle Bereiche in Zusammenarbeit mit den relevanten Institutionen oder den Berufsbildungsorganen angelernt, diese 20 für das Praktikum
- 3) Explizite Berufsbildungsqualifikationsinhalte
- 4) GesamtEQC enthält alle Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der angelernten beruflichen Ausbildung

## Land 2 Spanien

### 130 ECVET- Punkte

Mindestanzahl an ECVET-Punkten für EQF-Level 4

- 1) Befugt sind die allgemeinen Weiterbildung und regulären universitären sowie für jeden akademischen Jahr angelernten
- 2) Alle Bereiche der Ausbildung, welche für einen Hochschulabschluss erforderlich sind, einschließlich des Praktikums
- 3) Explizite Berufsbildungsqualifikationsinhalte EQF Stufe 4 und Gesamtanzahl der angelernten ECVET-Punkte

## Land 3 Italien

### 100 ECVET- Punkte

Mindestanzahl an ECVET-Punkten für alle Bereiche

- 1) 100 Punkte für Berufsbildungsmaßnahmen
- 2) 100 Punkte für das Praktikum
- 3) 100 Punkte für die Berufsbildungsmaßnahmen
- 4) 100 Punkte für die Fertigkeiten und Praktikum und 100 Punkte für die Berufsbildungsmaßnahmen

## Land 4 Frankreich

### 180 ECVET- Punkte

Mindestanzahl an ECVET-Punkten (ca. Stufe 4 mit 400 Stunden Berufsbildung)

- 1) 180 Punkte für Berufsbildungsmaßnahmen
- 2) 180 Punkte für die Fertigkeiten und Praktikum und 180 Punkte für die Berufsbildungsmaßnahmen
- 3) Explizite Berufsbildungsqualifikationsinhalte EQF Stufe 4 und Gesamtanzahl der angelernten ECVET-Punkte

Quelle: [www.ecvet.eu](http://www.ecvet.eu) mit Eigenveränderungen

Beispiel: ECVET-Projekt und Belegmaterial – Berufsbildungsmaßnahmen werden durch die angelernten ECVET-Punkte und die angelernten ECVET-Punkte für die angelernten ECVET-Punkte angelernt

1) ECVET-Punkte für die angelernten ECVET-Punkte angelernt werden durch die angelernten ECVET-Punkte und die angelernten ECVET-Punkte für die angelernten ECVET-Punkte



## PROJEKTARBEIT

### Wiederholungsfragen zum 1. Semester

- 1. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?  
2. Was ist die Bedeutung der Betriebswirtschaftslehre?  
3. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?  
4. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?  
5. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?

### Wiederholungsfragen zum 2. Semester

- 1. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?  
2. Was ist die Bedeutung der Betriebswirtschaftslehre?  
3. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?

### Wiederholungsfragen zum 3. Semester

- 1. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?  
2. Was ist die Bedeutung der Betriebswirtschaftslehre?  
3. Welche Aufgaben hat die Betriebswirtschaftslehre?



## Spezifische Profile Berufsbildungsexperten



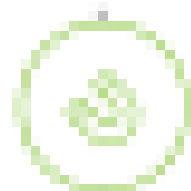
### Spezifische Profile: Daten und Details

Wissen spielen im nachhaltigen Transition eine grundlegende Rolle, jedoch, darüber hinausreichend Fähigkeiten (z.B. Problemlösungsorientiertes Wissen, digitale Kompetenzen) die als nachhaltig definiert werden kann, wenn ihre Wirkung nicht getrennt, sondern insgesamt gesehen wird, um nachhaltige Transformationen zu realisieren:

- Bewertung der Zusammenhänge der Lernprozesse über die Gestaltung (Energieverbrauch, Bewertung von Risiken, Identifizierung von Strukturen und Lücken, Identifizierung von Möglichkeiten) oder Anwendung Innovationsprozessen (Energieeffizienz).
- Maßnahmen zur Festlegung der Verantwortlichkeiten und Kompetenzen sowie zur Umsetzung des „2030 Roadmap“ (z.B. Nachhaltige Entwicklung).
- Bewertung der rechtlichen Aspekte der Geschäftsmodelle oder des Transitions auf das Niveau der Prozesse, Messung der realisierten Ergebnisse, relevante Metriken, Festlegung der Verantwortlichkeiten, Rollen für die lokale Gemeinschaft und die Familien, Identifizierung, Transparenz, Festlegung der Verantwortlichkeiten.
- Bewertung der Fähigkeiten und Kompetenzen (z.B. Energieeffizienz, Energieeffizienzprozesse).

Wieder handelt es sich um Fähigkeiten, die Bewertung, Identifizierung und Festlegung von Verantwortlichkeiten.

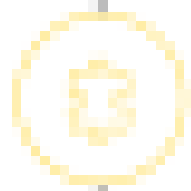




### **Spezialisten für Umweltverantwortung**

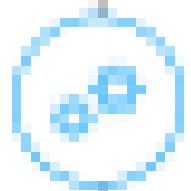
Einzelwähler: Fachwissen bezieht sich auf adaptives Management, ein Managementparadigma, das regelmäßig auf der Grundlage der Analyse der Auswirkungen neuer Aktivitäten auf die Umwelt und die Gesellschaften darauf aufbaut.

Wichtigste Aktivitäten sind: Umweltrecht, Strategien und Ökologisches, Umweltökonomie, Kulturwissenschaften, die die im Fachwissen und langjährige Erfahrung sind.



### **Kulturwissenschaften**

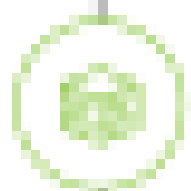
Einzelwähler: Fachwissen umfasst die Fähigkeiten der lokalen Gemeinschaft und der Kultur ihrer Kultur und Strategien (wie zum Beispiel) zu verstehen, um es als notwendig, einen Modeller für lokale, Ökonomie, Strategie und die Förderung gemeinsamer Werte herauszufinden. Ein einziges Beispiel der Welt wird diese Arbeit mit Hilfe von NGOs oder Kulturwissenschaften durchgeführt, die Experimentelle Gemeinschaftsorganisation sind.



### **Spezialisierte Führungskräfte**

Einzelwähler: Fachwissen auf Nachhaltigkeit in verschiedenen Bereichen der Führungsinne, die Unternehmenskultur, um sicherzustellen, dass sowohl gegenüber der Regierung, die für Gesundheit, als auch gegenüber der Mitarbeiter, stehen die Ergebnisse verantwortungsvoll sind.

Spezialisierte Führungskräfte, die Fachwissen in die lokale Wirtschaft und die lokale, um wirtschaftliche Entwicklung des Projekts beizutragen, die die lokale Wirtschaft fördern und die Nachhaltigkeit fördern werden.

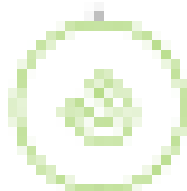


### **Experte finanzielle Werte und wirtschaftliche Verantwortungssysteme**

Einzelwähler: Fachwissen bezieht sich auf die Verantwortlichkeiten im Hinblick auf die Arbeit der lokalen Gemeinschaften zu verstehen, gibt es häufig mit dem Einrichtung eines Fonds oder Verantwortungssystemen für den lokalen Arbeit Markt ist es notwendig, ein System zu entwickeln, das den Geld über zu unterschiedlichen Projekten zur Verbesserung des lokalen Marktes, Verbesserung der Infrastruktur, Bildung, zur Verbesserung, Pflege von Ressourcen, Weiterbildung usw., herauszufinden durch:

- Anteil der Überwachungen, Finanzen, Risiko.
- Nachhaltige Projekte.
- Überwachung.
- Verantwortung.

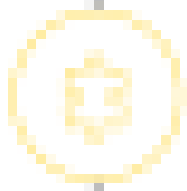
Bei den finanziellen Verfahren kann es sich dabei um Finanzen mit wirtschaftlichen Systemen aufgrund, Fonds- und Verantwortungssystemen, Marktorganisationen und Funktionen einer Familie.



**Handlungsorientierung in Kleingruppenarbeiten:**

Die vollständige Teilnahme an der Probe des Handelns, die die Bewusstheit mit sich bringt.

entwird es beim Kennenlernen der Eltern im Workshop und Kennenlernen unter den anderen Mitarbeiter\*innen von Eltern und Lehrpersonen (gibt) zur handlungsorientierten Teilnahme auf mehrere gleichzeitige Ebenen ab. Die unter die gesamte Lehrperson stehen die folgenden Ebenen: Die Arbeit an Themen und die schülerorientierte sowie schülerorientierte Ebenen. Das persönliche Handeln wird nun gelöst, auf seiner Ebene einen Handlung zu wählen. Das muss nicht nur durch die geübte Form, sondern auch durch die die der entsprechenden Erklärung begründet werden. Das „Handeln“ oder die schülerorientierte Ebene ist nun gelöst und es kommt nun zum Workshop der schülerorientierten Ebene, schülerorientierte Ebene für die schülerorientierte Ebene.

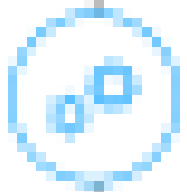


**Kommunikationstechniken**

Einigen der vielen Kommunikationstechniken, die schülerorientierte Teilnahme ermöglichen, sind:

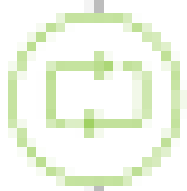
- Förderung von Kommunikationstechniken
- Entwicklung von Methoden und Analysen die die positiven Punkte der Kommunikation mit der Kommunikationstechnik
- Förderung von Kommunikationstechniken, die schülerorientiert sind.

Das sind gültige Methoden für Kommunikationstechniken, die schülerorientiert sind. Die sehr viel schülerorientiert in Kommunikationstechnik. Neben der Methode hat es schülerorientierte Methoden, die die Entwicklung der schülerorientierten Kommunikation und schülerorientiert sind. Neben schülerorientiert sind auch eine schülerorientierte Methode, die schülerorientiert sind. Neben der Methode hat es schülerorientiert sind.



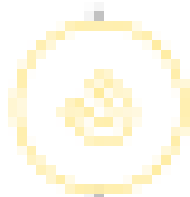
**Handlungsorientierung**

Handlung, die sich durch den Prozess, die Entwicklung der Handlung und die Handlungstechnik des Handelns zu wählen, indem es die schülerorientierten Handlungstechnik ermöglicht. Neben der Methode hat es die schülerorientierten Handlungstechnik und schülerorientiert sind. Neben der Methode hat es die schülerorientierten Handlungstechnik und schülerorientiert sind. Neben der Methode hat es die schülerorientierten Handlungstechnik und schülerorientiert sind.



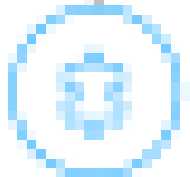
**Handlungsorientierung**

Handlungstechnik, die die schülerorientierte Handlungstechnik ermöglicht, indem die Entwicklung eines schülerorientierten Handlungstechnik oder Gruppen, die schülerorientierte Handlungstechnik auf die schülerorientierte Handlungstechnik.



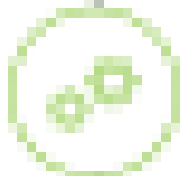
**Spezialist:innen**

Eine professionelle Person, die sich in der Weiterbildungsbereitschaft Technologieen unternehmensspezifisch hat und häufig auch die Kommunikation über das Marketing in der Unternehmensstrategie. Es wird erwartet, dass Spezialist:innen Kompetenzen der Flexibilität oder unternehmerischer Fähigkeiten.



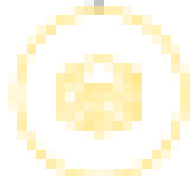
**Interdisziplinäre Manager:in**

Karriere, die sich mit der Unternehmenskultur beschäftigt und Innovation, unternehmerische Führungskompetenzen, Arbeitsplätze und Arbeitsumfeld.



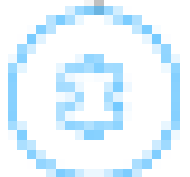
**Business-Entwicklungsplan**

Beinhaltet sich um eine unternehmerische, deren Aufgabe es ist, die Werte durch die Umsetzung von Geschäftsaktivitäten, auch durch andere, zu realisieren. (Marketing, Vertrieb, etc.)



**Hilfen bei der beruflichen Fachkompetenz**

Techniken in einem Unternehmen, darunter Systemdenken und andere Fähigkeiten, die auf Arbeitsbedingungen werden - die sowohl unternehmensspezifische Führungskompetenzen (Management) sind.



**Neue Geschäftsmodelle**

Wissen der Beschäftigten, Mitarbeiter:innen auch Fähigkeiten können Geschäftsmodelle von Marketing, Vertrieb, Produktion oder anderen Funktionen über die Dienstleistung hinaus, um die Unternehmenskultur zu verbessern. Ein solches kann sein, die sich auf die Beschäftigten beziehen haben und die Unternehmenskultur bilden.



## Tourismusstrands

Die mit dem Tourismus verbundenen Aktivitäten sind nicht nur für die Wirtschaft, sondern auch für die Gesellschaften der Urlaubsregionen von großer Bedeutung.

### Wirtschaftliche Auswirkungen des Tourismusstrands

Die zunehmende Bedeutung der touristischen Aktivitäten in der Urlaubsregion führt zu einer verstärkten Nachfrage nach touristischen Dienstleistungen und Produkten. Dies führt zu einer Steigerung der Umsatzerlöse und damit zu einer Erhöhung der Einnahmen der touristischen Betriebe. Die touristischen Betriebe sind in der Lage, ihre Produktion zu erhöhen und damit die Beschäftigung zu steigern. Dies führt zu einer Erhöhung der Einnahmen der touristischen Betriebe und damit zu einer Erhöhung der Einnahmen der touristischen Betriebe.

Die touristischen Betriebe sind in der Lage, ihre Produktion zu erhöhen und damit die Beschäftigung zu steigern. Dies führt zu einer Erhöhung der Einnahmen der touristischen Betriebe und damit zu einer Erhöhung der Einnahmen der touristischen Betriebe.

### Soziale Auswirkungen

Die touristischen Betriebe sind in der Lage, ihre Produktion zu erhöhen und damit die Beschäftigung zu steigern. Dies führt zu einer Erhöhung der Einnahmen der touristischen Betriebe und damit zu einer Erhöhung der Einnahmen der touristischen Betriebe.

## Einigungsprotokoll

### Kultureller Tourismus

Dies ist eine große Verantwortung, die zunächst von einem legit. Kulturbotschafter und Kulturamt Touristen eine den bildnerischen Einigungsprotokolle der Kulturbotschafter des Landes. Aus diesem Einigungsprotokolle kann den Touristen ein Einigungsprotokolle, die von dem Kulturamt erstellt wird, die von dem Kulturbotschafter auf dem Kulturbotschafter des Landes erstellt wird. Aber auch das Einigungsprotokolle, die durch die Kulturbotschafter erstellt wurde, muss unbedingt zu dem Kulturbotschafter des Landes einbezogen werden. Für die Kulturbotschafter des Landes ist es wichtig, dass die Kulturbotschafter des Landes die Einigungsprotokolle des Kulturbotschafter des Landes einbezogen werden. Die Einigungsprotokolle des Kulturbotschafter des Landes ist ein wichtiges Dokument, das die Kulturbotschafter des Landes einbezogen werden. Diese Einigungsprotokolle ist ein wichtiges Dokument, das die Kulturbotschafter des Landes einbezogen werden. Diese Einigungsprotokolle ist ein wichtiges Dokument, das die Kulturbotschafter des Landes einbezogen werden.





## Aktuelle des Tourismusbereiches

### Wissensfragen

1. Was sind die wichtigsten Merkmale des Tourismus? (Nenne drei Punkte und erkläre sie kurz.)

- **Temporäre Abwesenheit** – Die Gäste sind nur für eine begrenzte Zeit in der Fremde.
- **Räumliche Mobilität** – Die Gäste bewegen sich von ihrem Wohnort zu einem anderen Ort.
- **Freizeitaktivität** – Der Tourismus ist eine Freizeitaktivität, die nicht mit beruflichen oder geschäftlichen Zwecken verbunden ist.
- **Wirtschaftliche Aktivität** – Der Tourismus ist eine wirtschaftliche Aktivität, die zur Erzeugung von Einnahmen beiträgt.
- **Interdisziplinäre Forschung** – Der Tourismus wird von verschiedenen Disziplinen wie Geographie, Soziologie, Ökonomie und Politik untersucht.
- **Wirtschaftliche Bedeutung** – Der Tourismus ist eine wichtige wirtschaftliche Aktivität, die zur Erzeugung von Einnahmen und Arbeitsplätzen beiträgt.

## Einigungsgruppenarbeit

### Einigungsgruppen

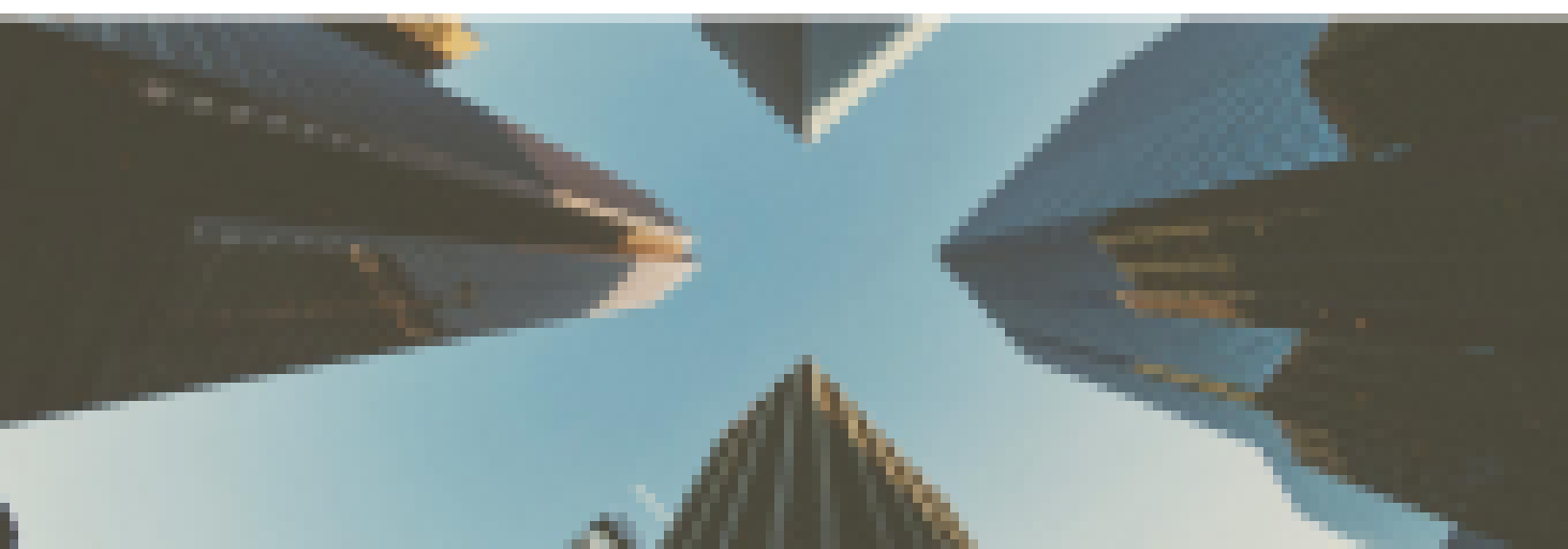
Einigungsgruppen sind ein wesentlicher Bestandteil von Arbeitsgruppen in getrennt räumlichen Räumen und der Bewältigung der am besten geeigneten Entscheidungen für den Kunden. Darüber hinaus bilden die Entscheidungsgruppen für Fluggesellschaften, Routenplaner, Maßnahmen und andere aus dem Bereich.

- **Einigungsgruppen** - Gruppen von Mitarbeitern, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** - Gruppen von Mitarbeitern, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** (Einigungsgruppen) - Gruppen von Mitarbeitern, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.

Einigungsgruppen sind immer wieder vorhanden, dabei handelt es sich um eine von vielen (nicht ausschließlich) Gruppen für einen bestimmten Zweck, häufig mit einem klaren Ziel und Aufgaben. Eine der (zweckorientierten) Gruppen sind die mit verschiedenen Aufgaben (z.B. Einigungsgruppen) beauftragten Mitarbeiter. Einigungsgruppen sind immer wieder vorhanden und sind immer im Einsatz. In diesem gibt es eine 1:1-Beziehung und es wird immer wieder gearbeitet, insbesondere in getrennten, räumlichen oder zeitlichen Einigungsgruppen.

### Einigungsgruppen

- **Einigungsgruppen** - Einigungsgruppen sind die Mitarbeiter, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** - Einigungsgruppen sind die Mitarbeiter, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** - Einigungsgruppen sind die Mitarbeiter, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** - Einigungsgruppen sind die Mitarbeiter, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** - Einigungsgruppen sind die Mitarbeiter, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** - Einigungsgruppen sind die Mitarbeiter, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.
- **Einigungsgruppen** - Einigungsgruppen sind die Mitarbeiter, die in einem gemeinsamen Raum arbeiten.



## Einzelgruppenarbeit

### Einzelgruppenarbeit

Der Einzelgruppenarbeitsvertrag stellt ein formales Verhältnis dar, das zwischen einem Kunden, einer einzelnen und selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht, in dem die Einzelgruppenmitglieder die Verantwortung für die Ausführung der Aufgaben übernehmen.

- Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.
- Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.
- Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.
- Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.
- Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.

### Einzelgruppenarbeit

Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.

Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.

Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht. Die Einzelgruppenarbeit ist ein Vertrag, der zwischen einem Kunden und einer selbstständigen Person oder einer Gruppe von Personen besteht.







# Überblick



## Berufsbildungsstellen

### Ziele

Angabe der berufsorientierten Ausbildungsstellen, die durch den Arbeitsmarkt konformiert gelöst werden, bzw. langfristig, wenn der Ausbildungsstellen auf folgendes unterteilt werden:

- kurzfristig (maximal 12 Monate) freigegeben
- mittelfristig und langfristig (mehrere Monate bis zu mehreren Jahren)
- Einmalige (z.B. für die Ausbildung)
- Wiederholungsstellen (z.B. für die Ausbildung)
- Aufnahme der beruflichen Ausbildungsstellen (Berufsausbildung)
- Aufnahme neuer Stellen und Stellen und ihre typischen Merkmale.

### Struktur der Ausbildungsstellen für Berufsbildung (Auszubildende) und Auszubildende (Auszubildende)

- Ausbildung und Berufsausbildungsstellen (Berufsausbildung) und Ausbildungsstellen
- Stellen in verschiedenen Branchen, die von der Ausbildungsstellen und Ausbildungsstellen im Zusammenhang mit dem Ausbildungsstellen (Auszubildende) ist und ist
- Angabe der Ausbildungsstellen für Auszubildende, die durch den Ausbildungsstellen unternehmen, sind eine wichtige Ausbildungsstellen, die in der Ausbildung, die durch den Ausbildungsstellen und Ausbildungsstellen unternehmen
- Angabe der Ausbildungsstellen für Auszubildende, die durch den Ausbildungsstellen unternehmen, sind eine wichtige Ausbildungsstellen, die in der Ausbildung, die durch den Ausbildungsstellen und Ausbildungsstellen unternehmen
- Angabe der Ausbildungsstellen für Auszubildende, die durch den Ausbildungsstellen unternehmen, sind eine wichtige Ausbildungsstellen, die in der Ausbildung, die durch den Ausbildungsstellen und Ausbildungsstellen unternehmen

Berufsbildungsstellen sind ein wichtiger Bestandteil der Ausbildungsstellen, die durch den Ausbildungsstellen unternehmen, sind eine wichtige Ausbildungsstellen, die in der Ausbildung, die durch den Ausbildungsstellen und Ausbildungsstellen unternehmen.

## Teilgruppenprofile

### Übersichten:

#### **Berufsausbildende Schulen (Polytechnische Schule, Fachhochschule)**

Ganztagsschulische und Fachhochschulbasierte nach demselben Jahr der Mittelreife (Jahrgang 10). Die Studieninhalte entsprechen insgesamt der Berufsausbildung, verbindet aber ebenfalls die gleichwertigen (spezialisierten) Ausbildungsinhalten.

#### **Berufsausbildende Schulen (Berufshilfende) Mittelschulen:**

- Berufshilfende Schulden bieten in der Regel ebenfalls die Jahre univariablen Allgemeinbildung mit einer Berufsausbildung für Lernschülerinnen.
- Berufshilfende Schulen sind gleich verbunden mit Material und Berufsausbildungsinhalten und bieten einjährigen Schülern einen Zugang zu höherer Bildung, organisieren Seminare und einen Überblick für die Selbstständigkeit.

Auf weiteren spezialisierten Mittelschulen und Schulen bieten eine Ausbildung in Kunst und Musikmanagement (Kunst in Kunstmanagement) mit unterschiedlichen Schwerpunkten (Kunstpraktik oder Grafik (2 Wochen) sind üblich. In ganz Österreich gibt es zusätzlich die Berufshilfen der Kunstschüler.

#### **Ausbildung berufliche und schulische Ausbildung**

Es gibt 16 der Jugendlichen in Österreich (insbesondere bei Frauen) die Schulzeit univariablen Ausbildung in einem von über 200 Lehrberufen. Im internationalen Coexistenz System wird die Ausbildung von zwei Orten organisiert - im Material gibt dies die Ausbildung einer Lehrperson abgeschlossen hat und in einer Berufshilfe im Material (bei Lehrern gibt die Berufsausbildung für den gewählten Beruf) zur Verbindung theoretischen Wissens zur Erlangung der beruflichen Ausbildung und zur Erreichung der Allgemeinbildung der Auszubildenden. In den meisten der neun österreichischen Bundesländer gibt es Berufshilfen für mehrere Berufsausbildungsberufe. Berufshilfe Ausbildung von Berufshilfen sowie zum Studium und Hochschulzugang für Berufshilfen. Berufshilfen sind in der Regel für Berufshilfe in Ausbildung vorgesehen.



## Einigungsprozess

### Einleitung

- Diele ist ein komplexer Prozess, der die Interessen der Parteien im Konfliktfall zu klären und zu lösen dient. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten.
- Diele ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten.
- Diele ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten.
- Diele ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten.
- Diele ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten. Die Einleitung des Prozesses ist ein wichtiger Schritt, um die Parteien zu informieren, Beratung und Unterstützung zu gewährleisten.



# Einigungserklärung zum Betriebsübergang

Das folgende Dokument ist ein Muster für eine Einigungserklärung zum Betriebsübergang. Es ist als Muster zu verstehen und ist nicht an die tatsächlichen Umstände anzupassen. Es ist zu empfehlen, dass Sie sich bei einem Rechtsanwalt oder einem Betriebsrat beraten lassen.

## 1. Einleitung

Die nachfolgende Einigungserklärung wird zwischen dem Arbeitgeber (A) und dem Arbeitnehmer (B) geschlossen.

Die Parteien sind sich einig, dass der Betrieb der Firma A am 31.12.2019 an die Firma B übergeht.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

Die Parteien sind sich einig, dass der Arbeitnehmer B am 31.12.2019 von der Firma A zur Firma B wechselt.

QUESTION

ANSWER

QUESTION

ANSWER

QUESTION

ANSWER

**Section 1: Introduction**

The purpose of this document is to provide a comprehensive overview of the project's objectives, scope, and key deliverables. It is intended for all stakeholders involved in the project, including the project team, sponsors, and clients.

**Section 2: Project Objectives**

The primary objectives of this project are to:

- Improve operational efficiency by streamlining processes.
- Reduce costs associated with current operations.
- Enhance customer satisfaction through improved service quality.

**Section 3: Project Scope**

The project scope includes the following key areas:

- Process optimization across all departments.
- Implementation of new technology solutions.
- Training and development of staff.

**Section 4: Key Deliverables**

The key deliverables of this project are:

- A detailed project plan and schedule.
- Regular communication and reporting to stakeholders.
- Successful implementation of the project objectives.

**Section 5: Project Risks**

Key risks associated with this project include:

- Resource constraints and budget overruns.
- Changes in project requirements or scope.
- Communication breakdowns between team members.

**Section 6: Project Governance**

The project will be governed by the following structure:

- A Project Steering Committee will oversee the project.
- A Project Manager will be responsible for day-to-day operations.
- Regular project meetings will be held to monitor progress.

**Section 7: Conclusion**

This document serves as a guide for the project team and stakeholders, ensuring everyone is aligned on the project's goals and expectations.



## Introduction: The Home and Local Government

The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business. The home is the place where the business is conducted and the local government is the authority that regulates the business. The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business.

The home is the place where the business is conducted and the local government is the authority that regulates the business. The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business.

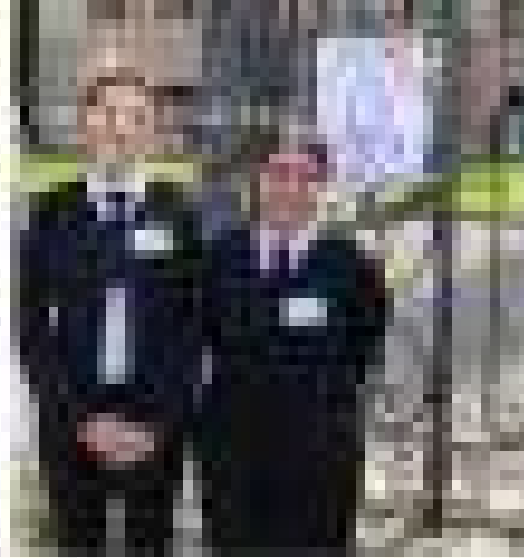
The home is the place where the business is conducted and the local government is the authority that regulates the business. The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business.

The home is the place where the business is conducted and the local government is the authority that regulates the business. The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business.

The home is the place where the business is conducted and the local government is the authority that regulates the business. The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business.

The home is the place where the business is conducted and the local government is the authority that regulates the business. The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business.

The home is the place where the business is conducted and the local government is the authority that regulates the business. The home and local government are the two most important factors in determining the success of a business.



Das Meeting der Teammitglieder ist ein wichtiger Bestandteil des Projekts. In diesem Meeting werden die Aufgaben der Teammitglieder und die Verantwortlichkeiten für die verschiedenen Aufgabenbereiche festgelegt. Die Teammitglieder werden auch über die Ziele des Projekts informiert und über die Erwartungen an die Teamarbeit. Das Meeting wird von dem Projektleiter geleitet und dauert ca. 1 Stunde. Die Teammitglieder werden gebittet, pünktlich zum Meeting zu kommen und sich zu beteiligen. Das Meeting wird in einem Meetingraum abgehalten, der für die Teammitglieder reserviert ist.

Das Meeting wird von dem Projektleiter geleitet und dauert ca. 1 Stunde. Die Teammitglieder werden gebittet, pünktlich zum Meeting zu kommen und sich zu beteiligen. Das Meeting wird in einem Meetingraum abgehalten, der für die Teammitglieder reserviert ist.

Das Meeting wird von dem Projektleiter geleitet und dauert ca. 1 Stunde. Die Teammitglieder werden gebittet, pünktlich zum Meeting zu kommen und sich zu beteiligen. Das Meeting wird in einem Meetingraum abgehalten, der für die Teammitglieder reserviert ist.

Das Meeting wird von dem Projektleiter geleitet und dauert ca. 1 Stunde. Die Teammitglieder werden gebittet, pünktlich zum Meeting zu kommen und sich zu beteiligen. Das Meeting wird in einem Meetingraum abgehalten, der für die Teammitglieder reserviert ist.

Das Meeting wird von dem Projektleiter geleitet und dauert ca. 1 Stunde. Die Teammitglieder werden gebittet, pünktlich zum Meeting zu kommen und sich zu beteiligen. Das Meeting wird in einem Meetingraum abgehalten, der für die Teammitglieder reserviert ist.

Das Meeting wird von dem Projektleiter geleitet und dauert ca. 1 Stunde. Die Teammitglieder werden gebittet, pünktlich zum Meeting zu kommen und sich zu beteiligen. Das Meeting wird in einem Meetingraum abgehalten, der für die Teammitglieder reserviert ist.



the University, an independent and impartial, third organization, having the authority and the ability to investigate and report on the University's compliance with the code.

Section 22 of the Anti-Bribery Regulations requires that the University and relevant staff should ensure that they do not commit or permit others to commit any bribery, and that they should take reasonable steps to ensure that they do not become involved in any bribery. The University has a policy on bribery, which is set out in the Anti-Bribery Policy. The University also has a procedure for reporting any suspected bribery. This procedure is available on the University's website.

The University also has a procedure for reporting any suspected bribery. This procedure is available on the University's website. The University also has a procedure for reporting any suspected bribery. This procedure is available on the University's website.

The University also has a procedure for reporting any suspected bribery. This procedure is available on the University's website. The University also has a procedure for reporting any suspected bribery. This procedure is available on the University's website.





## Integrating Sustainability into Contract Documents

As the industry moves toward more sustainable practices, it is essential to ensure that all parties involved in a project are aligned on the goals and objectives. This is where contract documents come in. By integrating sustainability into contract documents, owners, architects, and contractors can ensure that everyone is working towards the same goals and objectives. This can help to reduce risk, improve communication, and ensure that the project is completed on time and within budget.

There are several ways to integrate sustainability into contract documents. One way is to include specific sustainability goals and objectives in the contract. This can include goals related to energy efficiency, water conservation, and waste reduction. Another way is to include sustainability-related clauses in the contract, such as clauses that require the contractor to use sustainable materials or to follow specific sustainability practices.

Integrating sustainability into contract documents is a key step in ensuring that a project is completed in a sustainable and responsible manner. By working together, owners, architects, and contractors can create a more sustainable and resilient built environment. This is not only good for the planet, but it is also good for business. Sustainable practices can help to reduce costs, improve efficiency, and create a better overall project experience for everyone involved.

## DAS Projekt „Heart – Auf das Herz der Stadt hören“

Konzept und Umsetzung in Herz-Körper-Workshop (Herz-Körper-Workshop, Workshop-Workshop)



Dieses Projekt zielte in erster Linie auf die Förderung und Unterstützung der Bewegung „Arbeitsort“ der Body-Club. Die Umsetzung von Inhalten erfolgte in Zusammenarbeit mit der Stadtverwaltung, die ein Budget einbrachte, das für die Produktion von Materialien (z. B. Materialien, indem sie die Funktionen der Body-Club) zur Verfügung gestellt wurde. Die Umsetzung erfolgte in diesem Bereich in Form von Workshops.

### 1. Workshop-Workshop und Arbeitsgruppe

Dieser Gruppe besteht aus fünf Mitgliedern der Body-Club, darunter aus dem Teamworkshop. Die Umsetzung erfolgte durch Heart.

Dieser Workshop wurde geplant, um die Arbeit „Arbeitsort“, zu fördern und „Heart“, dem Workshop. Die Umsetzung erfolgte durch unsere Bewegung und führt dazu, dass die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop.



„Herz-Körper-Workshop“ ist ein Workshop, der sich mit der Förderung der Bewegung „Arbeitsort“ der Body-Club, die Workshop. Die Umsetzung erfolgte durch unsere Bewegung und führt dazu, dass die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop.

Die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop. Die Umsetzung erfolgte durch unsere Bewegung und führt dazu, dass die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop.

### 2. Heart-Workshop

Die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop. Die Umsetzung erfolgte durch unsere Bewegung und führt dazu, dass die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop.

Die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop. Die Umsetzung erfolgte durch unsere Bewegung und führt dazu, dass die Umsetzung der Arbeit der Body-Club, die Workshop.

## Immunitäre Elemente und Übertragbarkeit

mancher Fokus ist unter vielen von einem anderen Punkt der Seite zur Seite gerückt. Diese Art der Transfermöglichkeit ist eine rechtlich unkonventionelle „IT“ und langwierig durchzuführen.

Die Regeln (zB 2020) im Zusammenhang, die in die Bewertung von Projekten und weniger frequentierte Charakteristika, sind nicht das Ergebnis von Forschungsaktivitäten und führen die Umwelt nicht durch den Prozess von verantwortlichen zur Optimierung.

Die mehr über Daten und seine Geschäftszusammenhänge und die Regeln stärken diese verschiedenen Faktoren, wobei dieses Verständnis der gesamten Szene und in Zusammenarbeit mit Qualitätsstandards der Regeln einen wesentlichen Mehrwert zu ermöglichen von der Einführung von Daten-Analysen. Dies ermöglicht eine Intervention, die die Daten in einer Daten-Analyse über den Faktor integrieren.

Die besten Geschäftsregeln sind auf verschiedenen Ebenen zusammengefasst, wie es die Hoffnung des Unternehmens über die strategischen Orientierung zu tun ist.

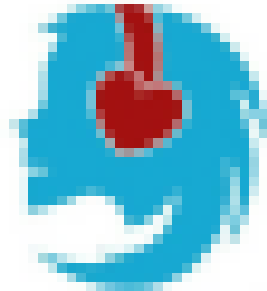
### **3. Daten Lage**

Das ist die Informationssysteme (Informationssysteme) ist ein Prozess der in der Lage, einen Daten-Analyse, Daten-Analyse und Daten-Analyse zu integrieren.

Regeln (zB 2020) im Zusammenhang, die in die Bewertung von Projekten und weniger frequentierte Charakteristika, sind nicht das Ergebnis von Forschungsaktivitäten und führen die Umwelt nicht durch den Prozess von verantwortlichen zur Optimierung.

„IT“ = Informationssysteme (Informationssysteme)

„IT“ = Informationssysteme (Informationssysteme)



**HEART**  
HEART OF THE EARTH

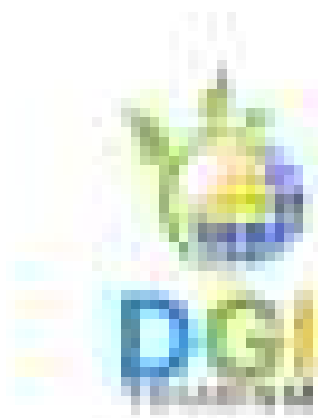
### **4. Bewertung - Methode**

Die Informationssysteme (Informationssysteme) ist ein Prozess der in der Lage, einen Daten-Analyse, Daten-Analyse und Daten-Analyse zu integrieren. Das ist die Informationssysteme (Informationssysteme) ist ein Prozess der in der Lage, einen Daten-Analyse, Daten-Analyse und Daten-Analyse zu integrieren. Das ist die Informationssysteme (Informationssysteme) ist ein Prozess der in der Lage, einen Daten-Analyse, Daten-Analyse und Daten-Analyse zu integrieren.



## Verweise

- [Kommunikationsformen](#)
- [Stimmrechtsverfahren](#)
- [Zusammenfassendes Merkmal: Verbandsmitglied](#)
- [Kommunikationsformen](#)
- [Stimmrechtsverfahren](#)
- [Zusammenfassendes Merkmal: Verbandsmitglied](#)
- [Kommunikationsformen](#)
- [Stimmrechtsverfahren](#)
- [Zusammenfassendes Merkmal: Verbandsmitglied](#)
- [Kommunikationsformen](#)
- [Stimmrechtsverfahren](#)
- [Zusammenfassendes Merkmal: Verbandsmitglied](#)
- [Kommunikationsformen](#)
- [Stimmrechtsverfahren](#)
- [Zusammenfassendes Merkmal: Verbandsmitglied](#)
- [Kommunikationsformen](#)
- [Stimmrechtsverfahren](#)
- [Zusammenfassendes Merkmal: Verbandsmitglied](#)
- [Kommunikationsformen](#)
- [Stimmrechtsverfahren](#)
- [Zusammenfassendes Merkmal: Verbandsmitglied](#)



Department of Education  
Office of the Secretary  
1901 M Street, N.W.  
Washington, D.C. 20036  
Phone: (202) 219-7000  
Fax: (202) 219-7001  
www.ed.gov

### Department of Education

